



# सह्याद्रीचा राखणदार

# लोकविरादरीची कोरेना काळातील शाळा

कोरोनाच्या संकटामुळे सुरु झालेल्या लॉकडाऊनचा फटका शिक्षण क्षेत्रालाही बसला. या काळात शहरी आणि ग्रामीण भागांतील शाळा बंद राहिल्या. मात्र इंटरनेट आणि इतर माध्यमातून ऑनलाईन वर्ग काही ठिकाणी भरले. लॉकडाऊन संपले की शाळा पूर्वीप्रमाणे सुरुही होतील. पण खरी अडचण आहे ती आदिवासी आणि दुर्गम भागांतील शाळांची. पायाभूत सुविधांची आणि तंत्रज्ञानाची वानवा असणाऱ्या या भागातील विद्यार्थी शाळेपासून दुरावले तर त्यांना पुन्हा शिक्षणाकडे आणणे अतिशय अवघड होईल. या संकटावर हेमलक्ष्मा येथील लोकबिरादरी प्रकल्पामार्फत चालवल्या जाणाऱ्या तीन शाळांनी कशी मात केली याविषयीची माहिती देणारा हा लेख.

या संकटावर हेमलकसा यथील लोकबिरादरी प्रकल्पामाफेत चालवल्या जाणाऱ्या तीन शाळांनी कशी मात केली याविषयीची माहिती देणारा हा लेख.

महाराष्ट्राच्या पूर्वे टोकाला डदकारण्याच्या घनदाट जंगलामध्ये हेमलक्सा नावाचे एक लहानसे गाव आहे. जैवविविधतेने संपन्न असलेल्या या भागातून इंद्रावती नदी वाहते. जंगलातून वाहणारे असंख्य प्रवाहांव अनेक लहान नद्या इंद्रावतीला मिळतात. हे भूटव्य या भागाला सुंदर आणि दुर्गमही बनवते. अनुसूचित जाती-जमातीबहुल अशा या क्षेत्रात माडिया-गोंड जमातीची लोकसंख्या अधिक आहे, याशिवाय येथे गोंड आणि काही प्रमाणात उरँव जमातीचे लोकही राहतात. १९७० च्या दशकात पूर्व पाकिस्तान (बांगलादेश) येथून आलेले काही बंगाली निवासितही येथे स्थायिक झाले आहेत.या भागात राहणाच्या लोकांचे जगण्याचे मुख्य स्रोत म्हणजे जंगल आणि नदी. शेती व पशुपालनही जोडीला असते, परंतु त्याला व्यावसायिक स्वरूप नसते. पूर्वीपासूनच येण्ये रस्ते, वीज आणि पाणी या मूलभूत सुविधांचा अभाव आहे. देशाने कितीही प्रगती केलेली असली तरी या भागातील अनेक गावे आजही मूलभूत सुविधांपासून वंचित आहेत. येथील सार्वजनिक आरोग्य व शिक्षणाची स्थितीही चिंताजनकच आहे.

१९७३ मध्य बाबा आमट याना यथ लाक बिरादरा प्रकल्प सुरु केला. सुरुवातीला डॉ. प्रकाश आणि डॉ. मंदकिनी आमटे यांनी रुग्णालयाच्या माध्यमातून ग्रामीण भागातील सार्वजनिक स्वास्थ्यसेवा आणि जनजागृती यासाठी काम केले. पुढे १९७६ मध्ये २० मुलांसह लोक बिरादी आश्रमशाळेची स्थापना झाली. आज इत्या पहिली ते बारावीचे मिळून एकूण ६५० विद्यार्थी येथे राहतात आणि शिक्षण घेतात. कोणतीही शाळा या दुर्गम खेड्यातील मुलांपर्यंत त्याआधी पोहोचली नव्हती. त्यानंतर ४० वर्षांच्या लोक बिरादीच्या सेवेमुळे या परिसरातील खेड्यांमध्ये जनजागृती होत आहे. याचाच परिणाम म्हणजे छत्तीसगड राज्याच्या सीमेवर असलेल्या नेलुंगुंडां गावाने तेथे शाळा सुरु करण्याची विनंती केली. हे गाव हेमलक्षणासून आग्रेयेला सुमारे २५ किमी अंतरावर आहे. तेथे पोहोचण्यासाठी कोणताही रस्ता नाही, वीज नाही. फोन आणि इंटरनेटचा तर प्रश्नचाउद्घवत नाही. मात्र गावकच्यांचा उत्साह, तयारी आणि गावाची परिस्थिती पाहता २०१५ मध्ये तेथे 'साधना विद्यालय' सुरु झाले. इंग्रजी माध्यमाच्या या प्राथमिक शाळेत माडिया जमातीतील सुमारे १५० मुले आज तेथे शिकत आहेत. ती मुले जवळपासच्या दहा बारां गावांतून पायी किंवा लोक बिरादीकडून त्यांना दिलेल्या सायकलींवरून शाळेत घेतात. वाटेत त्यांना घनदाट जंगल पार करावे लागते ज्यामध्ये अस्वल, बिबट्या आणि साप यांसारखे बन्यजीव आढळतात. आसपासच्या गावांमधील आदिवासी तरुण-तरुणी येथे शिक्षक-शिक्षिका म्हणून काम करतात. पावसाळ्यात नदी-नाल्यांमध्ये पाणी भरते आणि पायवाटा चिखलाने बरबटून जातात. त्यामुळे उन्हाळ्याच्या सुट्टीऐवजी साधना विद्यालयात पावसाळ्याची सुट्टी असते. नेलुंगुंडा येथील शाळा सुरु झाल्यानंतर आसपासच्या गावानी आपापल्या ठिकाणी शाळा सुरु करण्याचा आग्रह केला. परिणामी, २०१९ मध्ये जिंजगाव येथे दुसर्या साधना विद्यालयाची सुरुवात झाली. जिंजगाव हूँ हेमलक्षणाच्या नैकृत्येला साधारणत: २५ कि.मी. अंतरावर आहे. या शाळेत आसपासच्या दहा-अकरा गावांतील सुमारे ४० मुले आहेत. ती मुले गोंडी, तेलुगू आणि महारी या भाषा बोलतात. या भागात अनुसूचित जमातीखेरीज भटक्या आणि अनुसूचित जातीच लोकदेखील आहेत. येथील शिक्षक-शिक्षिका आजूबाजूच्या गावांतील आहेत. एकंदरीतच, लोक बिरादी प्रकल्पाचे काम भौगोलिक, सामाजिक आणि भाषिक या तीनही दृष्टीने आव्हानात्मक असणाऱ्या भागात सुरु आहे, याची आपल्याला वरील माहितीवरून कल्पना आली असेलच. गेल्या साडेचारा दशकांत लोक बिरादीच्या कार्यकर्त्यांनी या



आव्हानांना अतिशय धैर्यने आणि निश्चयाने तोंड दिले आहे.

एका अज्ञात विषयाणुचे (उजतखऊ-१९) संक्रमण जगातील विविध देशांप्रमाणे भारतात पोहोचले आणि लवकरच मार्च महिन्यात त्याने महाराष्ट्रही गाठला. लोकबिरादी प्रकल्पाने ही परिस्थिती लक्षात घेऊन तातडीने पावले उचलली. या प्रकल्पाचे कार्य पाहण्यासाठी किंवा येथे काम करण्यासाठी संपूर्ण देशभरातून लोक येत असतात. त्यामुळे सरकारने लॉकडाउन जाहीर करण्याआधीचा बाहेरील लोकांसाठी हा प्रकल्प बंद केला गेला. आश्रमशाळेतील सर्व मुलांना त्वरित त्यांच्या घरी पोहोचविण्यात आले. प्रकल्पातील कार्यकर्त्यांना प्रकल्पाबाहेर येण्या-जाण्यास बंदी केली गेली. त्याचप्रमाणे नेलगुंडा आणि जिंगाव येथील साधना विद्यालयेही १८ मार्चपासून बंद करण्यात आली. पुढील दोन-तीन आठवडे लोक बिरादीच्या व्यवस्थापनाने परिस्थितीचा आढावा घेतला तेव्हा उजतखऊ-१९ दीर्घ काळासाठी राहणार आहे या निष्कर्षाप्रत ते पोहोचले. प्रकल्पाद्वारे राबवले जाणारे सर्व कार्यक्रम या काळात थांबविण्यात आले होते. तसेही करणे आवश्यकही होते. मात्र शिकणे ही एक निंतर प्रक्रिया आहे. त्यामुळे, विद्यार्थी बराच काळ अभ्यासापासून दूर राहिले तर त्यांना पुन्हा अभ्यासाची गोडी लागणे कठीण असते.

सामान्य शहरी आणि मध्यमवर्गीय कुटुंबांतील मुलांकडे तथाकथित मुख्य प्रवाहात राहण्यासाठी आणि त्याचा लाभ घेण्यासाठी जे सांस्कृतिक व सामाजिक भांडवल असते, ते दुर्गम भागातील आदिवासींसाठी सुलभही नाही आणि शक्य तर मुव्हीच नाही. या दोन्ही प्रकारची भांडवले उपलब्ध नसताना आदिवासी मुलांचे शाळेत येणे आणि शिक्षण पूर्ण करणे सामान्य परिस्थितीतही एक आव्हानच असते. उजतखऊ-१९ चा कहर आणि लाबलचक लॉकडाउन यांमुळे शालेय शिक्षणापासून या विद्यार्थ्यांनी दूर राहणे याचा अर्थ त्यांची शाळा सुटण्याचा आणि शैक्षणिकदृष्ट्या ते कायमचे मागे पडण्याचा धोका होता. या परिस्थितीत लोक बिरादी व्यवस्थापनाने शिक्षांसमवेत चर्चा करून असे पर्याय शोधायचे ठरवले ज्यामध्ये लॉकडाउनच्या नियमांचे पालननी होईल आणि विद्यार्थ्यांचे शिक्षणदेखील सुरक्षीत राहील. बराच विचारविनिमय झाल्यावर एक मार्ग सुचला जो लॉकडाउनच्या कालावधीत शालेय शिक्षणाचे एक अनुकरणीय मॉडेल होऊ शकेल. लोकबिरादी प्रकल्पांतर्गत चालवल्या जाणाऱ्या तीनही शाळांच्या अध्यापन प्रक्रियेत काही घटक समान आहेत तर काही भिन्न आहेत. शाळेचे वातावरण आणि परिस्थिती यांवर ते अवलंबून आहेत. म्हणूनच, आपल्याला या

या काठीने काळात दोन गोर्धंचा पुन्हा प्रत्यय आला. एक, गरज ही शोधाची जननी असते आणि दोन, आव्हानात्मक परिस्थितीशी जुळवून घेण्याची असीमित आणि कल्पनातीत क्षमता मानवी मेंदूर्ध्ये असते. अचानक झालेल्या लॉकडाऊनमुळे सर्वजनच स्तब्ध झाले होते. कोणाला काहीच सूचत नव्हते. ही परिस्थिती आणखी किती वेळ राहणार आहे याचाही काही अंदाज नव्हता. आणि या अभूतपूर्व स्थितीत मुलांचा अभ्यास कसा सुरु ठेवावा, याविषयी कुठलाही पूर्वानुभव नव्हता. सुरुवातीला हे अंधारात चाचपडण्यासारखेच होते. महाराष्ट्र शासनाचा आदेश होता की, शाळा बंद ठेवायच्या आहेत पण शिक्षक आपल्या कामावर हजर राहतील. त्याच आदेशात असेही म्हटले गेले, की शाळा बंद असण्याच्या कालावधीत ते पालकाच्या संपर्कात राहून विद्यार्थ्यांचा स्व-अभ्यास सुरु राहील याची दक्षता घेतील. त्याचप्रमाणे भारत सरकारच्या मानव संसाधन विकास मंत्रालयातील शालेय शिक्षण व साक्षरता विभागाच्या सचिवांच्या आदेशात असे नमूद केले होते की, शिक्षक घरून काम करू शकतात. दोन्ही आदेशांमध्ये शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांसाठी स्व-अभ्यास सामग्री आणि इतर शैक्षणिक साहित्य विकसित करणे, शैक्षणिक योजना तयार करणे आणि स्वतःची क्षमता वाढविणे इत्यादी अपेक्षित होते.

या शाळांमधील बहुतांश मुले शिक्षणाच्या प्रवाहात आलेली पहिलीच पिढी आहे. त्यांचे पालक अशिक्षित किंवा अर्ध-शिक्षित आहेत, त्यामुळे त्यांनी विद्यार्थ्यांना अभ्यासात मदत करण्याची अपेक्षा ठेवणे निरर्थक होते. अशा परिस्थितीत एकच मार्ग होता, कोणत्या ना कोणत्या स्वरूपात शिक्षक मुलांना मदत करतील. साधना विद्यालयातील शिक्षक स्थानिक असल्याचा लाभ घेऊन त्यांनी घरीच राहून जवळपासच्या मुलांना शिकवावे असा विचार केला गेला. बच्याच संघर्षनंतर एकेक शिक्षकाशी संपर्क साधला गेला. त्यांच्या संमतीने आणि तयारीने कामाला सुरुवात झाली. पालकांकडूनही पाठिंबा मिळाला.

पहिल्या टप्प्यात नेलगुंडा व जिंजगाव या दोन्ही साधना विद्यालयांतील विद्यार्थी आणि शिक्षक यांसह सुरुवात झाली. हे तुलनेने सोपे होते, कारण आमच्या शाळेतील शिक्षक त्याच गावांमध्ये राहतात जेथे विद्यार्थी आहेत. विद्यार्थ्यांना वर्गवार न विभागता प्रत्येक गावातील सर्व वर्गांचे विद्यार्थी एकत्र शिकतील असे ठरविण्यात आले. मग शाळा बंद ठेवत या शिक्षकांनी स्वतःच्या किंवा कोणत्याही विद्यार्थ्यांच्या निवासस्थानी गावातील सर्व विद्यार्थ्यांना एकत्र केले. निवासीं निवासांते यांनी १० देश यात्रा करावी

हेमलकसा येथील लोक बिरादरी आश्रमशाळेसाठी हे तुलनेने अवघड होते, कारण विद्यार्थ्यांची संख्या अधिक आहे. त्यामुळे फक्त दहावी आणि बारावीच्या विद्यार्थ्यांना सोबत घेऊन काम करण्यात यावे असा निनिय घेण्यात आला. स्थानिक ग्रामस्थांच्या मदतीने पाच गावांमध्ये मोकळी जागा निवडण्यात आली, जीथे मुले पुरेसे अंतर ठेवून बसू शकतील. आठवड्यातील दोन दिवस दोन शिक्षक आढीपाळीने न्या-न्या गावात जाऊन, आधीच तयार केलेली वाचन सामग्री आणि वर्कशीट विद्यार्थ्यांना देतात आणि त्यांनी आधी सोडवलेली वर्कशीट घेऊन येतात. एकूण सहा शिक्षक पाच गावांमध्ये आढीपाळीने जातील असे उत्तरविण्यात आले. जेणेकरून सर्व शिक्षकांना प्रत्यक्ष भेटून संवाद करण्याची संधी विद्यार्थ्यांना मिळेल. शिक्षक आणि विद्यार्थ्यांची ही भेट मुद्दामहून छोटी ठेवण्यात आली ज्यामुळे फक्त वाचन साहित्य, वर्कशीट यांचे आदान-प्रदान केले जाईल आणि मुलांना अभ्यासात येणाऱ्या समस्यांचे समाधान होऊ शकेल.

हा पैलू तुलनेने कठीण आहे, कारण शिक्षकांना एखादा वर्ग किंवा एखादा विषय शिकवण्याची सवय असते. बदललेल्या परिस्थितीत एकाच टिकाणी बहुकक्षीय (प्रिंसील-लक्ष्मी) रचना राबविण्याचे आव्हान होते. या अनुषंगाने शिक्षकांनी जोखीम घेण्याची तयारी दर्शविली. दोन्ही साधना विद्यालयांच्या शिक्षकांनी बहुकक्षीय चौकटीनुसार आपापल्या शैक्षणिक योजनानांना रूपांतरित केले. यात त्यांनी आपली योजना

हा प्रयोग यशस्वी झाला यात शंका नाही. हे विशेषकरून नमूद करावे लागेल की, सध्याची प्रतिकूल परिस्थिती ही बहुस्तरीय आहे. उजतखऊ १९ च्या संकटाशी सामना करणारे जग व अचानक घोषित झालेल्या लॉकडाउनची स्थिती सामान्य होण्याची अनिश्चितता, या पार्श्वभूमीवर शालेय शिक्षणाशी या आदिवासी विद्यार्थ्यांना जोडणारा हा प्रयोग इतर क्षेत्रांसाठी नक्कीच अनुकरणीय ठरू शकतो. या प्रयोगात के वळ लोक बिरादरी प्रकल्पातील नियमित शिक्षकांचा समावेश आहे. या सर्व शिक्षकांचे संस्थेमार्फत नियमितपणे क्षमता-वर्धन केले जाते. साधना विद्यालयातील शिक्षक त्याच (किंवा जवळच्या) गावांमध्ये राहतात, जिथून मुले येतात. प्रयोगाच्या प्रत्येक टप्प्यावर असा प्रयत्न केला गेला आहे की, गावातील लोक, विशेषत: पालकांना त्याचे बाराकावे, उपयोगिता आणि मर्यादा यांची जाणीव असावी. या उपक्रमाला समाजाचा पूर्ण पाठिंबा मिळत आहे, ही आनंदाची बाब आहे. हा प्रयोग म्हणजे शिक्षक आणि समाज यांनी एकत्र येऊन अशासकीय संस्थेद्वारे केले गेलेले शाळाबाब्य शैक्षणिक सहकार्य नाही आणि समाजाच्या सहकार्याने शाळेत केला गेलेला शैक्षणिक हस्तक्षेपही नाही. त्यामुळे, या प्रयोगाकडे 'एका शाळेने समाजातच राहून शिक्षण सुरू ठेवण्यासाठी घेतलेला पुढाकार' पद्धतीने पाहिले पाहिजे.

- आमत काहला  
(लेखक, लोकविरादी प्रकल्प, हेमलकसा येथे  
स्वयंसेवक म्हणून कार्यरत आहेत.)

# सिरळीच्या शंभर आदिवासी विद्यार्थ्यांच्या भगवद् गीता लिहिण्याच्या विक्रमाची नोंद इंडिया बुक ऑफ रेकॉर्डमध्ये झाली

जांदेरा | पत्रिनिधि

नादोऽप्रातानवा  
आदिवासी आश्रम शाळेतील शंभर मुले अवध्या  
पंधरा मिनिटात श्रीमद्भगवद्गीतेचे लिखाण करू  
शक्तील या घटनेवर कोणीही विश्वास ठेवू शकत  
नाही. परंतु ज्या आदिवासी विद्यार्थ्यांच्या घरी संस्कृत  
या विषयाचा मागासूसु सुद्धा नाही. शैक्षणिक सुविधाचा  
अभाव असताना या सर्व आदिवासी आश्रम शाळेतील  
विद्यार्थ्यांनी विश्वविक्रमाची नोंद करण्यामध्ये यश  
मिळविले आहे.' इंडिया बुक ऑफ रेकॉर्ड्स' या  
संस्थेने या उपक्रमाचे परीक्षण करून या विक्रमाची  
नोंद करून घेतली आहे. तसेच या विक्रमाची नोंद  
इंडिया बुक ऑफ रेकॉर्ड्मध्ये झाल्याबद्दल संस्थेचे  
संस्थाधक्ष भगवानराव देशमुख व सर्व विद्यार्थ्यांना  
स्मृतीचिन्ह व मानप्रत दिले. त्यासाठी या संस्थेचे  
राष्ट्रीय पर्यवेक्षक डॉ. मनोज तत्वादी (नागपूर) हे  
उपस्थित होते. कार्यक्रमाला मुंबई येथील प्रसिद्ध  
उद्योजक संकेत माणगावे व सौ. सुरेखा माणगावे,  
संस्थेचे अध्यक्ष भगवानराव देशमुख यांची उपस्थिती  
होती. कायंकर्पाच्या अध्यक्षस्थानी गीतरामायणाचे  
पंधराशेहून अधिक प्रयोग करणारे मराठवाड्यातील  
ज्येष्ठ गायक पं. संजय जोशी यांची उपस्थिती होती.  
यावेळी बोलताना संकेत माणगावे व सौ सुरेखा  
माणगावे यांनी ग्रामीण भागात विश्वविक्रम प्रस्थापित  
करण्याचा या उपक्रमाचे कौतुक करून ग्रामीण



भागातील 'नाही रे' या वर्गातील आदिवासी विद्यार्थ्यांना दर्जेदार व संस्कारक्षम शिक्षणातून उत्तीर्ण रागी दाखविणाऱ्या देशमुख दाम्पत्याचे व त्यांच्या शिक्षण क्षेत्रातील निस्वार्थी योगदानाचे व कर्तृत्वाचे कौतुक केले. आदिवासी विद्यार्थ्यांनी भारतीय

संस्कृतीच्या पाऊलखुणा जपण्याचे काम करत असतानाच आत्मनिर्भर होण्यासाठी शिक्षणाची कास धरली पाहिजे असे मत व्यक्त केले. अंतःकरणातून ज्यावेळी आपण सेवावृत्तीने कार्य करतो, त्यावेळी मदतीचे, सहकार्याचे हजारो हात पुढे येत असतात

असेही त्यांनी सांगितले. कार्यक्रमाचे सूत्रसंचालन संभाजी शेटे यांनी केले. या सृजनशील व अभिनव शैक्षणिक प्रयोगाची मूळ संकल्पना सौ. शामला देशमुख यांची आहे. प्रयोगासाठा परिचर चंद्रकांत शिंदे व शाळेच्या द्वारा अधीक्षक सरिता जांबूतकर यांनी उपक्रम

राबविष्ण्यासाठी विशेष परिश्रम घेतले. त्यांचा विशेष सत्कार संस्थेच्या वर्तीने करण्यात आला. प्रमुख पाहण्यांचा परिचय संस्थेचे अध्यक्ष भगवानराव देशमुख यांनी करून दिला तर कार्यक्रमाचे प्रासाताविक संस्थेच्या कोषाध्यक्ष सौ. शामला देशमुख यांनी केले. दोन महिन्यापासून विद्यार्थ्यांनी शाळेच्या अवांतर वेळेमध्ये या प्रकल्पाची विशेष तयारी केली होती. यावेळी शाळेतील विद्यार्थ्यांनी गीतेचा अठारावा अध्याय मुखोद्ग्रत सादर केला. विद्यार्थ्यांचा गृहापाठ तपासण्याच्या कामांमध्ये संस्थेला मदत करणाऱ्या सौ जान्हवी वाकोडकर, राजश्री देशमुख, मंजुषा देशपांडे, वृशाली कुंटरकर, तसेच या प्रकल्पासाठी मुख्यपृष्ठ म्हणून वापरण्यात आलेल्या व भगवान श्रीकृष्ण पार्थ अर्जुनास संदेश देत असतानाचे सुंदर चित्र रेखाटन करणाऱ्या दीपक बिडकर यांचाही यावेळी यथोचित सत्कार करण्यात आला. कार्यक्रमाचे आभार प्रदर्शन मारुती चॅंडेके यांनी केले. कार्यक्रमाला नांदेड येथील जयंतराव वाकोडकर, प्रा संतोष कुलकर्णी, ज्येष्ठ चित्रकार दीपक बिडकर व सौ बिडकर, विकास देशपांडे मरीषा पाठक उकेश्वर आश्रम शाळेचे मुख्याध्यापक पोटे सर, काळूराम कुरुडे, संस्थेचे सचिव अशोक जोशी, सहसचिव संतोष पांडे यांची यावेळी प्रमुख उपस्थिती होती.

• शुक्रवार दि.२२ डिसेंबर २०२३

# सहाद्रीचा राखणदार

## हेमलक्ष्मा



दिशेने चालू लागलो. समोर फक्त टांचंचा प्रकाश आणि मगे मिहु काळांखा. अनिकेत बोलत होता पण मी घारबुन

फक्त टांचंचा प्रकाशात बघत गुच्छाचा चालत होता.

काय माहीत, पायावालून मागून समासन काय येईल!

इतक्यात अनिकेत म्हणाला, सौभार बघ. अनिकेतने टांचं

बंद केला. बाजूला उभा असलेला अनिकेतमुद्दीप दिसत

नव्हता. मी समोर पाहिले. बाचं काकशांची भरलेली

आणि शिक्षण क्षेत्रातल मापान घार अपान सूक्ष्म असल्याचा

एक नम भाव आलो. तो प्रकल्प, तिथली माणसं

या सागळ्यांवर आपलं काही केनेशन आहे

असं वाटल. आपां इथे येते राहयाल हवं असं

वाढून गेलं. देच फिलिं त्यानंतर पण येते राहिलं

पुढे खूप काळ टिकले. आज इतक्या वर्षानंतर आता

पुढे मी नोकी सोडुन पूर्वील 'अमृतात्रा'

(सामाजिक पर्यटन) आणि स्वयं करायचं ठरवल्यावर मी हेमलक्ष्मामध्ये किंतु वेळा आलो

हे मोजायचं देवील बंद केलं. चोवीसं पंचवीस

लोकांना घेऊन मी अनिकेत-हेमलक्ष्मा-सोमानाथ प्रकल्प दाखवायला घेऊन येत असे.

अशा किंतु यांनी सहली मी केल्या. मुंबई नागरू

हा प्रवास रेल्वेने होत असे. पुढे सगळा प्रवास

बसने. पण या प्रवासाचा कधीच कंठाला आला

नाही. हे हेमलक्ष्मा साला अल्यावर आमच्या

दूसर्यांतरा लोकाना सचिवाच्या हवाली केल की

मी मोकळा होत असे. हेमलक्ष्मामध्ये मता

स्वतःला सर्वत आवडणारी गोष्ट म्हणजे तुम्ही

कुठले कपडे घालेले, तुम्ही दाढी केलीय का,

तुमचे केस कसे आहेत या सागळ्याचा विसर

पडतो आणि तुम्ही खूप सैलवता. तुम्हाच्यार

कुठलंही सोशेन प्रेशर घेऊन नसते. तुम्ही तुम्हें असता.

याचार बाबू असल्यावर यांनी निकेत अनिकेत,

समीक्षा, दितां, अनंथ यांच्याबोरवच्या होणाऱ्या

गप्पांना माझ्या मानात एक वेगळंच स्थान आहे.

अनेकदा प्रकाशभाऊ मंदाताई देवील असत

पण त्याची निजायची वेळ झाली की शांपणे

आतल्या खोलीत निघून जात. त्या रात्रीच्या

गप्पांमध्ये आज काय काय झाल इथापून ते

वेगवेळी माणसं, पुस्कर, निमेगा, जागरूक आशा

तिच्या डोळ्यात नव्हती. का माहीत नाही, मी तिच्या

तुटरो. नेटर्क, वीज सगळ नाही. मी तिच्या नजेरेला नजर देके शकलो नव्हती.

अनिकेत म्हणाला, जरा चक्र मारून देके. आम्ही खूप स्तरावर येऊन आपल्या आवाजी तांत्रिकी आहे.

माझी त्याची यांनी यांनी आली. मला हा

प्रदेश हा प्रवास २०११ मध्येही खडत वाटला. एकाच

महाराष्ट्रात असून मी पहिलेला महाराष्ट्राशी मला या

देके. आम्ही मुख्य स्तरावर येऊन आपलांचा आवाजी लोकांना आहे.

प्रकाशभाऊंचा तिथता वावर याचिष्यी खूप लोकांना

आकर्षण आहे.

प्रकाशभाऊ आणि त्या सर्व प्राण्यांमधील नाते प्रेम

आपल्या शहरातील लोकांना आश्रय वाटेल असंच

काय माझ्या अल्प अभ्यासावर पक्का घेऊन देवील नव्हता. मला यांनी याचा विस्तार न कूटा,

आहे ले काम अधिक सक्षम होण्याकडे लक्ष दिल.

हॉस्पिटट आणि शाळा अधिकारीक अद्यावत

केल्या. संस्था सतत काढप्राप्तांने बदलत राहिली.

तरुण कार्यकर्त्यांनी फीटी उपी होत राहिली. जुन्या

लोकांना मार्गदर्शन घेत नवीन तस्तु पिंडी अपांगी

व्यवसायीपणे केले आणि आता त्याची पुढीची पिंडी आणि त्याची टीम पुढीची प्रवास वर्षे यस्त्यांपणे

करणार आहे.

लोकविरादी प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प असला तरी तो एवढावा कंपनीप्रमाणे घालवाया लागतो. कुटल्यांती माडेलमध्ये फिरप्पलळश्वर्यू रपवीलमात्रव्यर्थ्यू हे दोन निक्षम महत्वाचे मानले जे उमगलंय त्याप्रमाणे, मला कटते तो प्रकाशभाऊंच्या व्यवस्थांपैकी फिरपून तिथे लोकविरादीच्या साहाय्यातून होत असलेली व्यवस्थांपैकी फीटी उपी होत राहिली. जुन्या

लोकांकामार्गदर्शन घेत नवीन तस्तु पिंडी नव्या उपीने काम करत राहिली.

अनिकेत आपल्या अल्प अभ्यासावर पक्का घेऊन देवील नव्हता. मला यांनी याचा विस्तार न कूटा,

आहे ले काम अधिक सक्षम होण्याकडे लक्ष दिल.

हॉस्पिटट आणि शाळा अधिकारीक अद्यावत

केल्या. संस्था सतत काढप्राप्तांने बदलत राहिली.

तरुण कार्यकर्त्यांनी फीटी उपी होत राहिली.

जुन्या लोकांना मार्गदर्शन घेत नवीन तस्तु पिंडी अपांगी

व्यवसायीपणे केले आणि आता त्याची पुढीची पिंडी अपांगी आहे. इतन्या

शाळेवारीपांत त्याची प्रवास वर्षे यस्त्यांपणे

करणार आहे.

लोकविरादी प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनोमिक मॉडल'

म्हणून बघतो. हा सामाजिक प्रकल्प ही एक सामाजिक संस्था असली

तरी मी त्याकडे सामाजिक अथवा एक 'इकॉनो

# सह्याद्रीचा रखणदार

# आदिवासी भागातील विद्यार्थ्यांनी घेतला हिवाळी अधिकेशनाच्या कामकाजाचा अनुभव गोडवाना विद्यापीठाच्या जनसंवाद विभागाचा अभ्यास दौरा

गडचिरोली | प्रतिनिधि

गडचिरोली । प्रतिनिधी  
गोंडवाना विद्यापीठाच्या जनसंवाद विभागातील  
विद्यार्थ्यांनी नागपुरात पार पडलेल्या हिवाळी  
अधिवेशनाच्या कामकाजाचा अनुभव घेतला.  
विद्यापीठाचे कुलगुरु डॉ. प्रशांत बोकरे ,  
प्र-कुलगुरु डॉ. श्रीराम कावळे , कुलसचिव  
डॉ. अनिल हिरे खण आणि जनसंवाद  
विभागाच्या समन्वयक डॉ. रजनी वाढई यांच्या  
मार्पर्शनात या अभ्यास दौऱ्याचे आयोजन  
करण्यात आले होते. सर्वप्रथम कुलगुरु डॉ.  
प्रशांत बोकरे यांनी विद्यार्थ्यांच्या बस ला  
हिरवा झेंडा दाखवून शुभेच्छा देत रवाना केले.  
या अभ्यास दौऱ्यात विभागातील द्वितीय वर्षाचे  
विद्यार्थी सहभागी झाले होते.  
या दौऱ्यात विद्यार्थ्यांनी विधानसभा आणि  
विधानपरिषदेतील प्रेक्षक गॅलरीत बसून

सभागृहातील कामकाज प्रत्यक्ष कसे चालते  
याचा अनुभव घेतला. दोन्ही सभागृहातील  
आमदार राज्याच्या विधिं भागातील प्रश्न  
कशा प्रकरे मांडतात हे विद्यार्थ्यांना बघता  
आणि अनुभवता आले.  
दरम्यान राष्ट्रकुल संसदीय मंडळ कक्षात  
विधिमंडळाचे जनसंपर्क अधिकारी निलेश  
मदाने यांच्याशी विद्यार्थ्यांनी संवाद साधला.  
यावेळी मदाने सरांनी विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शन  
करत भविष्यातील वाटचालीसाठी शुभेच्छा  
दिल्या. तसेच विद्यार्थ्यांनी आपले अनुभवही  
थोडक्यात कथन केले. विधिमंडळाचे  
सभागृह, विधिमंडळ परिसर, राष्ट्रकुल मंडळ,  
प्रसार माध्यमांच्या प्रतिनिधींची धावपळ,  
राजकीय पक्षांचे कार्यालये, मंत्री, आमदार,  
अधिकारी आणि कार्यकर्त्यांची रेलचेल

विद्यार्थ्यांना बघता आणि अनुभवता आली  
यावेळी काही आमदार आणि प्रसाद  
माध्यमांच्या प्रतिनिधीसोबत विद्यार्थ्यांना  
फोटोही काढले. अनेक आठवणी साठवून  
विद्यार्थ्यांनी निरोप घेतला. या अभ्यास  
दौऱ्यात विद्यार्थ्यांना अनेक गोर्झींची माहिते  
मिळाली, कामकाजातील तात्रिक बाब्यां  
कळाल्या, अनेक प्रश्नांची उत्तरे मिळाली  
ज्ञानात भर पडली. त्यामुळे नक्कीच  
विद्यार्थ्यांना त्यांच्या क्षेत्रात आणि आयुष्यात  
या अभ्यास दौऱ्याची शिदोरी उपयोगी पडेल  
यात शंका नाही. या दौऱ्यात जनसंवाद  
विभागाचे स. प्रा. डॉ. संजय डाफ, स. प्रा.  
डॉ. चैतन्य शिनखेडे, स. प्रा. डॉ. सरफराज  
अन्सारी, स. प्रा. रोहित कांबळे, लिपिबद्ध  
योगिता कुंभारे सहभागी झाले होते.



# गोंडपिपरी बाजार समितीत शेतमाल तारण योजनेचा प्रारंभ

**योजनेचा लाभ घेण्याचे संचालक मंडळाचे आवाहन**

गोंडपिपरी | प्रतिनिधि

येथील कृषी उत्पन्न बाजार समितीच्या वर्तीने  
शेतमाल तारण योजनेचा शुभारंभ  
मंगळवारी(दि. १९) करण्यात आला. यावेळी  
पहिल्याच दिवशी तारण योजनेत १४३ किंटल  
धानाची आवक झाली. यावेळी या योजनेत  
सहभागी शेतकऱ्यांचा शाल श्रीफळ आणि  
पुष्टुगुच्छ देऊन सत्कार करण्यात आला. भाजपा  
नेते, माझी जि.प.सदस्य अमर बोडलवार यांची  
यावेळी विशेष उपस्थिती होती.



प्रयोगशिल शेतकरी व्यंकटे श  
मल्लेलवार, चेकघडोली येथिल बबूलसिंह  
दिक्षित आणि भंगाराम तळोधी येथिल उदय  
आईचवार आदीचा सत्कार करण्यात  
आला. पहिल्याच दिवशी १४३ किंटल  
धानाची आवक झाली. यावेळी कृषी उत्पन्न  
बाजार समितीचे सभापती इंद्रपाल  
धुडसे, उपसभापती स्वप्नील

अनमुलवार, संचालक सुहास माझवार, निलेश पुलगमकर, गणपती चौधरी च द्रिजित गव्हारे, संदीप पौरकार, समीर निमगडे, संजना अम्मावार, नारायण वांगदरकर, विजय पेरकावार, सचिव अनिल चौधरी यांचेसह बाजार समितीचे कर्मचारी उपस्थित होते. तारण योजनेचा लाभ घेण्याचे आवाहन संचालक मंडळानी केले आहे.

बीड येथील मनोज जरांगे  
यांच्या निर्णायक इशारा  
सभेला बहुसंख्येने उपस्थित  
रहावे – अॅड.प्रकाश कवठेकर

बीड, पाटोदा | विशाल वाघमारे



प्रमाणित दूऱ्या आबासा प्रवगात  
आरक्षणासाठी मराठा क्रांतीसुर्य मनोज जरांगे यांनी अनेक संघर्ष केले आहेत. शासनाने प्रत्येक वेळेस शब्द देऊन विश्वासघात केला आहे. मराठा समाजाला आरक्षण नसल्याने मराठा तरुणांना शैक्षणिक व नोकरीला मुकाबे लागते. हा लढा गरजवतं मराठा आरक्षणासाठी आहे. मराठा समाजाला आरक्षण मिळावे म्हणुन सर्वच पक्खांचा पाठिंबा दर्शविला आहे. मनोज जरांगे यांच्या नेतृत्वाखाली तमाम मराठा समाजाने संघर्ष सुरू केला आहे. हा संघर्ष तेवत राहील अशी व्यवस्था केली असुन मराठा आरक्षणासाठी मनोज जरांगे यांनी शासनाला दि २४ पर्यंत वेळ दिला आहे. तरीही शासनाने अद्याप काही निर्णय घेतला नाही. परिणामी बीड येथे छत्रपती संभाजी महाराज चौक बीड बायपास येथील पाटील मैदानावर मराठा आरक्षणासाठी निर्णयक इशारा सभा होत आहे. मनोज जरांगे यांच्या इशार्यानंतर संपूर्ण मराठा समाज निर्णयक लढा पुकारणार आहेत. या सभेला येणाऱ्या तमाम मराठा समाजातील सर्वांची व्यवस्था करण्यात आली आहे. शंभर च्या वर एकरांवर ही सभा होत असुन बीड शहरातील संपूर्ण मराठा बांधव या सभेसाठी अहोरात्र मेहनत घेत आहेत. या सभेला बाहेरील जिल्ह्यातील मराठा बांधवही उपस्थित रहाणार आहे. या सभेला येणाऱ्या मराठा बांधवांना कसलीही गैरसोय जाणवणार नाही याची खबरदारी घेतली जात आहे. या निर्णयक इशारा सभेला बहुसंख्येने उपस्थित रहावे असे आवाहन डोंगरकिन्ही जि प गटाचे सदस्य तथा उद्योजक अंड. प्रकाश कवठेका यांनी केले आहे.

# जागतिक कौशल्य स्पर्धेत सहभागी होण्यासाठी नोंदणी करण्यास मुदतवाढ

बीड़ | प्रतिनिधि

जागतिक कौशल्य स्पर्धा सन २०२४ मध्ये  
फ्रांस (ल्योन) येथे होणार असून याकरीता  
जिल्हा, विभाग, राज्य आणि देशस्तरावर स्पर्धा  
ये तली जाणार असून याद्वारे गुणवान  
कौशल्यधारक पात्र स्पर्धक निवडले जाणारा  
आहेत. सदर स्पर्धा दर दोन वर्षांनी होते आणि  
ही जगातील सर्वांत मोठी व्यवसायिक शिक्षण  
आणि कौशल्य उत्कृष्टता स्पर्धा असून  
जगभरातील २१ वर्षाखालील तरुणांकरिता  
त्वांच्यातील कौशल्य सादर करण्याची ही स्पर्धा  
ऑलपिंक खेळासारखीच आहे. या स्पर्धेमध्ये  
भारतातील प्रतिभासंपूर्ण त. कृश्ण रमेतुलापांचे

नामांकन करण्याच्या दृष्टीने बीड जिल्हयातील  
युवक-युवतींनी विविध क्षेत्रामध्ये होणा-या  
स्पर्धेमध्ये सहभागी होण्यासाठी नोंदणी करावा.  
असे आवाहन कौशल्य विकास, रोजगार व  
उद्योजकता विभागाचे सहायक आयुक्त सुशिळा  
उचले यांनी केले आहे.

यापुर्वी ४६ जागतिक कौशल्य स्पर्धेमध्ये ६  
सेक्टर मध्युन ५० देशातील १०००० उमेदवारां  
समाविष्ट असून सदर स्पर्धा १५ देशात १५  
आठवडयासाठी आयोजित करण्यात आली  
होती. यापुढील जागतिक कौशल्य स्पर्धा  
२०२४ मध्ये फ्रान्स (ल्योन) येथे आयोजित  
बोर्डाम अर्दे फ्रान्स (ल्योन) येशे आयोजित

जागतिक कौशलत्व स्पर्धा २०२४ साठी जिल्हा  
विभाग, राज्य आणि देश पातळीवरु  
प्रतिभासंपत्र, कुशल उमेदवारांचे नामांक  
करण्याच्या दृष्टीने आयोजित स्पर्धेकरीत  
जिल्हयातील सर्व शासकिय व खाजग  
औद्योगिक प्रशिक्षण संस्था, तंत्रनिकेत  
महाविद्यालये, एमएसएमी टूल रूम्स, सिपेटे  
आयआयटी, अभियांत्रिकी महाविद्यालये  
आयएचएम/हॉस्पिटेलिटी इंस्टिट्यूट, कॉफेरे  
टे किनकल इंस्टीट्यूट, स्किल ट्रे निंग  
इंस्टीट्यूट, कला, वाणिज्य व विज्ञान शांतेचे  
कनिष्ठ व वरिष्ठ महाविद्यालये, महाराष्ट्र राज  
कौशलत्व विद्यार्थी प्राप्तमानीलीटी विज्ञान

कौशल्य विद्यापीठ, इंस्टीचूट ऑफ ज्वेलरी मेंकिंग, इतर सर्व प्रशिक्षण संस्था, तसेच, महाराष्ट्र राज्य कौशल्य विकास सोसायटीकडे अधिनस्त सर्व व्यवसायिक कौशल्य प्रशिक्षण संस्था यांचेकडील विहीत वयोमर्यादेतील इच्छूक प्रतिभासंपन्न व कुशल उमेदवारांचे नामांकन या स्पर्धेसाठी करता येईल. सदर स्पर्धेमध्ये सहभागी होण्यासाठी नोंदणी करण्याची अंतिम दिनांक २० डिसेंबर होती. परंतु सदरील स्पर्धेमध्ये सहभागी होण्यासाठी नेशनल स्किल डेव्हलपमेंट काऊंसिल यांच्यामार्फत दिनांक ०७ जानेवारी २०२४ पर्यंत मुदतवाढ देण्यात आलेली भावे

# पक्षांतर विरोधी कायद्यासाठी महाराष्ट्राचा निर्णय दिशादर्शक ठरेल- राहुल नावकर

नागपूर-पक्षांतर विरोधी कायद्यासाठी दिशादर्शक ठरणारा निर्णय देण्याचा प्रयत्न असल्याचे विधान विधानसभा अध्यक्ष राहुल नार्वेक यांनी आमदार अपात्रता प्रकरणी केले आहे. शिवसेना आमदार अपात्रता प्रकरणी अधिवेशनाच्या शेवटच्या दिवशी अंतिम सुनावणी पार पडली. या सुनावणीनंतर विधानसभा अध्यक्ष राहुल नार्वेक यांनी माध्यमंशी सवाद साधताना सुनावणी आणि निकालाबाबाबाभाष्य केले. पुढे याबाबत बोलताना नार्वेकर म्हणाले की, "अंतिम निर्णय देण्यासाठी सुनावणी समाप्त केली आहे. आतापर्यंत जे पुराणा आणि कागदपत्र सादर केले गेले, युक्तिवाद केला गेला, त्वासर्वांचा तपास करून सर्वोच्च न्यायालयाने आम्हाता दिलेल्या मुदतीच्या आत निर्णय देऊ, अशी भूमिका विधानसभेचे अध्यक्ष राहुल नार्वेकर यांनी व्यक्त केली.पक्षांतर बंदीचा जो कायदा आयत अनेक वेळा संशोधन करून सुधारणा झालेले आहेत. प्रत्येक तेली मध्यपणा द्याल्यापांत्रम हा कायदा अधिक बळकून आणि



अधिक सक्षम झाला आहे. सर्वोच्च न्यायालय असो किंवा उच्च न्यायालय या कायद्यातील अनेक तरुदींचे वाचन हे वेगवेगळ्य पद्धतीने केले गेले. या प्रकरणातील याचिकांचे वेगवेगळ्य माज्जात खाणि तिर्धीमंडलात घेतलेल्ला तिर्णगामक्ले द्यावत नवीनी

कायदा हो निर्माण झाला”, अशी माहिती राहुल नावेकर यांनी दिली. पुढे याबाबत बोलताना ते म्हणाले की, “आज महाराष्ट्रात जी परिस्थिती आहे, ती अत्यंत वेगळी परिस्थिती असून इतर राज्यात कधीही अशी परिस्थिती निर्माण झाली नव्हती. आमदार अपात्र प्रकरणानिमित्त सर्व कायदेशीर तरतुदीचा व्यवस्थित अभ्यास करून आणि सर्व परिस्थितींचा विचार करून एक योग्य निर्णय देण्याचा प्रयत्न आहे. जेणेकरून हा निर्णय पक्षांतर विरोधी कायद्यासाठी दिशादर्शक ठरेल”. शिवसेनेच्या शिंदे गटातील आमदारांबाबतच्या अपात्रेतेच्या याचिकावर निर्णय घेण्यासाठी सर्वोच्च न्यायालयाने विधानसभाध्यक्ष राहुल नावेकर यांना नुकतीच १० जानेवारी पर्यंतची मुदतवाढ दिली. त्यामुळे मुख्यमंत्री एकनाथ शिंदे यांच्यासह समर्थक आमदारांबाबतचा निर्णय नावेकरांना १० जानेवारीपर्यंत जाहीर करावा लागणार आहे. त्यामुळे या निर्णयाङ्कावे मंगांग गड्यांने लक्ष लागले आवे.